

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20» Г. АЛЬМЕТЬЕВСКА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено»

Руководитель МО
МБОУ «СОШ № 20»
_____ /Муртазина.
Протокол № 1
от «28» августа 2025г.

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР
МБОУ «СОШ № 20»
_____ /Рыжикова Л.Н./
«29» августа 2025 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «СОШ № 20»
_____ / Галанина С.Л./
Приказ № 201
от «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа

по начальному курсу математики и логики, конструированию
предмет

(Школа подготовки будущих первоклассников «АБВГДейка»)

Рыжикова Л.Н.
ФИО учителя

учителя начальных классов
предмет

высшей квалификационной категории
квалификационная категория

«Принято»
педагогическим советом
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

г. Альметьевск
2025 г.

Планируемые результаты

К концу года обучения у детей формируются следующие основные умения:

- умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру и др. свойствам;
- продолжить и самостоятельно составить ряд из предметов или фигур, содержащих до трёх изменяющихся признаков;
- умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 4-5 предметов, находить «лишний» предмет;
- умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- умение соотносить запись чисел 1 – 10 с количеством и порядком предметов;
- умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе;
- умение узнавать и называть квадрат, круг, овал, треугольник, четырёхугольник;
- умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз);
- умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева.

Содержание изучения предмета

- 1) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- 2) формирование приемов умственных действий (умение выделять свойства предметов, умение сравнивать между собой предметы, обобщать предметы по некоторому признаку, выделять в предметах части и целое, различать примеры истинных и ложных высказываний);
- 3) упражнение в операциях объединения, дополнения множества, выделения из множества отдельных его частей;
- 4) развитие умения разрешать проблемные ситуации, игровые задачи, самостоятельно их формулировать, при решении задач пользоваться знаками;
- 5) закрепление представлений об известных геометрических фигурах и некоторых их свойствах;
- 6) закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года;
- 7) развитие умения обдумывать и планировать действия, прогнозировать промежуточные цели, осуществлять решение, строго подчиняться заданным правилам;
- 8) развитие умения обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения;
- 9) увеличение объема внимания и памяти;
- 10) развитие творческих способностей.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Цель занятия	Виды работ	Календарные сроки	
				Планируемые	Фактические
1.	Считаем вместе.	<p>Формировать математические представления, умения отвечать на вопросы «сколько?», «на сколько?», «чего больше?». Учить отгадывать математические загадки.</p> <p>Закреплять умения детей ориентироваться в пространстве, используя слова «вперед, назад, влево, вправо, слева, справа, впереди, сзади и т.д.» Развивать наблюдательность.</p>	<p>Игровое упражнение «Сколько машин и в каком направлении едут?».</p> <p>Задание «Нарисуй столько же кружков (квадратов, и т.д.), сколько предметов ты увидел».</p> <p>Задание «Повтори узор».</p> <p>Отгадай математические загадки.</p> <p>Практическое задание с цифрами и геометрическими фигурами.</p> <p>Задание «Расставь знакомые цифры по порядку».</p>	13.12.25	
2.	Что изменилось?	<p>Развивать пространственные представления детей, умение замечать и определять пространственные изменения, пользоваться соответствующими понятиями (слева, справа, рядом, около). Формировать умения детей воспринимать предмет целостно, «достраивать» недостающие его части. Закреплять навыки счета в пределах 5. Содействовать развитию умения обдумывать и планировать действия.</p>	<p>Подвижная игра «Что изменилось?» (несколько детей встают в круг, остальные закрывают глаза. Ведущие меняются местами. Дети определяют, что изменилось. Например «Оля стояла слева от Максима, а теперь справа от него...»)</p> <p>Работа с карточками (дети отвечают на вопросы «Сколько мячей (пирамидок)?», «Что про них можно сказать?», «Найди отличие»)</p> <p>Игровое упражнение «Учись замечать сходства и различия».</p> <p>Задание «Укрась коробки».</p> <p>Задание «Расставь знакомые цифры по порядку (1,2,3,4 и т.д.)</p>	20.12.25	

3.	Знаки: равенство, неравенство	<p>Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10, называть «соседей» данного числа.</p> <p>«Записывать» при помощи знаков «больше», «меньше» и читать «записи». Познакомить детей со знаками равенства, неравенства.</p> <p>Закрепить временные представления.</p>	<p>Работа с цифровыми карточками (дети раскладывают цифры и ставят между ними соответствующие знаки, читают «записи»).</p> <p>Работа на фланелеграфе с геометрическими фигурами (например, на фланелеграфе 5 желтых и 5 синих квадратов, дети сравнивают количество предметов и ставят соответствующий знак).</p> <p>Игра «Назови соседей» (дети поочереди называют соседей числа, выпавшего на верхней грани брошенного воспитателем куба).</p> <p>Игра «Назови скорей» (в игре с мячом дети называют дни недели по заданию воспитателя, например «Назови день недели после вторника»).</p> <p>Игра «Назови пропущенное слово» (в игре с мячом дети называют пропущенное слово в предложении, например «Солнышко светит днем, а луна ...»).</p>	27.12.25	
4.	Учимся отвечать на вопросы	<p>Формировать умения детей ориентироваться в представленных рисунках и отвечать на вопрос «сколько?». Закрепить умение обозначать направление, расстояние (ближе, дальше, впереди, сбоку, слева, справа).</p> <p>Закрепить умение ориентироваться в пространстве отдельной клетки.</p> <p>Развивать умение описывать предмет по внешним свойствам (цвет, форма, величина).</p>	<p>Игровое упражнение «Кто где сидит?»</p> <p>Дидактическая игра «Чей это предмет?»</p> <p>Выполнение заданий в тетрадях по ориентировке в пространстве отдельной клетки.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай предмет». Ребенок описывает предмет, который лежит на столе, не называя его. Дети отгадывают название предмета.</p> <p>Игровое упражнение «Учись замечать сходства и различия»</p>	17.01.26	

5.	Учимся быть наблюдательными.	Учить детей фиксировать внимание на начертании цифр, быть внимательным, наблюдательным. Развивать мелкую мускулатуру пальцев. Закрепить представления о составе чисел в пределах 10. Закрепить знания детей о временах года.	Практическое задание «Проведи дорожку от каждого животного к своему домику» (дети проводят дорожку от каждого животного к домику так, чтобы цифра на домике и цифра животного были одинаковыми). Задание «Вылепи цифры из пластилина». Игра «Ручеек» (Ведущие образуют воротца с определенной цифрой, по сигналу педагога дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число). Логическое задание «Время года». Игра по картинке «Что напутал художник?».	24.01.26	
6.	Учимся сравнивать.	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Формировать умение сравнивать между собой предметы по величине. Развивать внимательность.	Игровое задание «Подбери колесо к машине». Составление рассказов по картинкам на сравнение. Логическая задача «Чьи следы». Игровое упражнение «Расскажи о том, что видишь на картинке». Работа с числовыми карточками у доски.	31.01.26	
7.	Учимся сравнивать по величине.	Формировать умение детей сравнивать предметы по величине, использовать для их обозначения соответствующие термины (большой, маленький, равный по величине). Закреплять навык употребления порядковых числительных (первый, второй и т.д.). Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения.	Дидактическая игра «Матрешка». Задание: кто быстрее раскроет (сложит) матрешку. Игровое упражнение «Сравни по величине» (кроватки, куклы). Рисование «Гнезда для птичек». Работа с раздаточным материалом «Разложи по величине». Игровое упражнение «Сколько было, столько стало».	7.02.26	

8.	Учимся сравнивать по количеству.	Формировать умения сравнивать между собой предметы и отвечать на вопросы: сколько всего? чего больше? на сколько больше? Формировать умение выделять и сопоставлять в предметах части и целое. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения.	Дидактическая игра «Насколько больше». Задание «Нарисуй цветы на бабочках». Упражнение детей в счете в пределах 10. Игра «Покажи соседей числа». Задание «Из каких чисел состоит число 8».	14.02.26	
9.	Учимся сравнивать по количеству и форме.	Развивать умение детей сравнивать геометрические фигуры между собой по количеству углов и сторон. Упражнять детей в ориентировке в пространстве. Совершенствовать количественный счет в пределах 10. Развивать память. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.	Работа с раздаточным материалом - геометрическими фигурами (дети называют геометрические фигуры, сравнивают их по количеству углов и сторон, находят предметы в группе, похожие на них). Игра «Помоги Незнайке добраться до дома». Задание «Расскажи, что видишь». Работа с раздаточным материалом (разложи цифры в клетки в порядке возрастания). Игровое задание «Найди геометрические фигуры и обведи их».	21.02.26	
10.	Учимся мыслить логически.	Способствовать развитию у ребенка логического мышления, умения анализировать, обобщать и делать выводы. Закреплять умение детей выделять свойства предметов, различать примеры истинных и ложных высказываний.	Задание «Каждой игрушке своя коробка». Логическая задача «Чей это хвост?». Отгадывание математических загадок. Логическая задача «Найди ошибку художника». Игра «Что получилось?» (дорисовывание детьми геометрической фигуры до какого-либо изображения).	28.02.28	

11.	Знаешь ли ты геометрические фигуры?	Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, овал). Формировать умение анализировать предметы и изображения с точки зрения их формы. Упражнять в счете в пределах 10.	Игра «Что получилось?» (дорисовывание детьми геометрической фигуры до какого-либо изображения). Упражнение «Посчитай палочки и составь из них геометрические фигуры». Игровое задание «Найди геометрические фигуры и обведи их». Дидактическая игра «Домино».	7.03.26	
12.	Учимся группировать предметы. Учимся ориентироваться во времени.	Формировать умение детей группировать предметы, опираясь на их различные свойства и признаки. Закрепить знание состава числа 10. Способствовать умению ребенка строить простейшие умозаключения.	Игровое упражнение «Будь внимательным». Беседа с детьми по картинке «Что общего?». Логическое задание «Раздели предметы на группы». Задание на группировку предметов из разных по качеству элементов (разного цвета, размера, формы, материала). Задание «Расскажи, что видишь». Беседа с детьми о днях недели. Игровое задание «Помоги Незнайке расставить дни недели по порядку». Игра «Когда это бывает?» Задание «Цифры и точки». Отгадывание загадок.	14.03.26	
13.	Учимся решать арифметические задачи в пределах 10.	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядном материале, записывать задачи, пользуясь знаками «минус», «плюс», «равно». Упражнять в счете по осознанию.	Задание «Составь рассказ (задачу) о книгах» на сложение. Составление задачи по картинке на вычитание. Упражнение в счете наощупь. Дидактическая игра «Вставь вместо звездочек знаки».	21.03.26	